

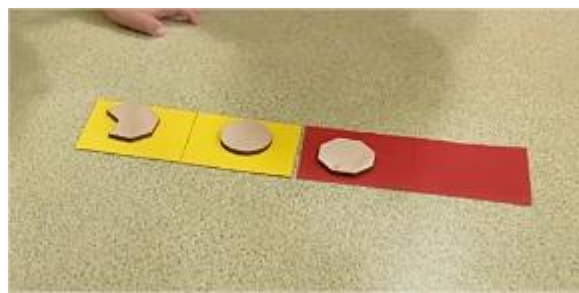
Situation 9 : DOMI-FORMES

Matériel

- Une vingtaine de formes réparties dans 4 plateaux.
- Supports cartonnés en forme de dominos.
- Cartes symboles des caractéristiques.

Objectifs

- Dégager et expliciter les caractéristiques des formes.
- Verbaliser, justifier son choix.



Dispositif et activité

Les élèves jouent à tour de rôle, ils disposent chacun d'un plateau de 5 formes. Le dispositif au sol d'un jeu de domino vide est préparé. Le but du jeu est de remplir au maximum les dominos.

Déroulement

Au préalable, avoir joué à un jeu de domino classique.

La règle du jeu est définie au départ (par exemple, on ne peut poser que des formes qui ont 2 cotés droits et qui sont concaves).

Les cartes symboles sont placées comme référence de consigne.

Explicitation de l'objectif et consigne :

Consigne : « Voici un jeu de domino vide ; nous allons jouer à le remplir avec des formes.

Rappelons la règle du jeu de domino. À tour de rôle vous tenterez de placer une forme : elle devra avoir une caractéristique (ou plusieurs) en commun avec celle d'à côté. »

L'enseignant pose 2 formes sur un domino. Il demande à un élève de choisir une forme qu'il va pouvoir poser à droite ou à gauche et d'expliquer pourquoi il peut poser cette forme.

Après la validation du groupe, l'enseignant pose de nouveau une forme à côté de la forme qui vient d'être placée par l'élève.

Attendus et commentaires :

Cet exercice permet d'insister sur le vocabulaire et la formulation d'une description fine des formes. Elle institutionnalise et permet de définir un langage commun.

Les difficultés individuelles seront bien repérées et corrigées.

Un seul critère ne sera pas suffisamment « challengeant » : il est préférable de choisir 2 ou 3 critères.

Temps de synthèse :

En collectif il est intéressant de rejouer le jeu : un élève joue devant les autres, et les autres analysent sa procédure, ou l'explication de son choix. Oui bien l'enseignant propose une forme à poser : est-ce possible ou non pourquoi ? Que doit-on faire ?

Variables didactiques :

- Placer les formes à distance en grande quantité plutôt que dans une boîte individuelle.